

Gymnaseakademiens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasium

Läsår: 2018/2019

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasium

Ansvariga för planen

Rektor Mikael Andersson

Kurator David Palm

Vår vision

Gymnasieakademin ska vara en utbildningsplats fri från diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder och ålder. Vår utbildningsplats ska också vara fri från kränkande behandling. Handelsakademin ska präglas av en varm, öppen och välkomnande atmosfär, en utbildningsplats där mångfald välkomnas och utvecklas.

Planen gäller från

2019-01-01

Planen gäller till

2019-12-31

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

I arbetet med upprättande och utvärdering sker samtal, enkätundersökningar och/eller diskussioner med elevrepresentanter. Alla elever ges därmed möjlighet att påverka utformningen, genom att antingen vända sig till respektive elevrepresentant, elevrådet, elevhälsan eller skolledningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I arbetet med upprättande och utvärdering sker samtal, enkätundersökningar och/eller diskussioner med vårdnadshavare.

Personalens delaktighet

I arbetet med upprättande och utvärdering sker kontinuerliga samtal och diskussioner med personalen. All personal ges därmed möjlighet att påverka utformningen.

Förankring av planen

Vid kalenderårets början informeras samtliga elever om årets likabehandlingsplan på särskilt avsatt tid. Planen distribueras ut till vårdnadshavare, dessa ges därefter möjlighet att diskutera och kommentera planen vid exempelvis utvecklingssamtal och föräldramöten. En årlig personalkonferens, för ändamålet särskilt avsedd, hålls i början av varje kalenderår. Därtill arbetar personalen kontinuerligt för att upprätthålla planen i praktiken.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av planen har skett genom samtal, diskussioner och/eller enkäter. Detta har sedan bearbetats i ledningsgruppen, samt elevhälsan för sammanställning och vidareutveckling.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Ledning, personal och elever har alla på olika sätt varit delaktiga i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot lärare har förbättras under året som fortlöpt. Informationen om språkets betydelse har gått ut till skolans anställda, som aktivt ser till att kommentera ett opassande språkbruk, såsom könsord, rasistiska kommentarer och svordomar. Stor vikt har lagts i att aktivt reducera ord som kan förknippas med kränkningar utifrån ovanstående kategorier.

Vidare har även elevhälsan informerat om likabehandlingsplanen till samtliga klasser i årskurserna ett och två, där eleverna blivit informerade om de direkta och indirekta konsekvenser som ett opassande språkbruk kan åsamka. De har blivit informerade att även om de själva inte tar illa upp kan andra i deras omgivning göra det och känna sig otrygga, vilket de flesta inte tänkt på sen innan.

I och med en större personalgrupp har även fjolårets planering om ökad personalnärvaro i rastutrymmen förverkligats. Gymnasieakademin har även investerat i ett strukturerat skolbibliotek, där det åtminstone finns en anställd närvarande i under största delen av skoldagen. I och med detta kan eleverna få mer hjälp med sina skolämnen och en närmare kontakt till sina lärare, kurator, skolsköterska och ledningsgruppen.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-12-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärderingen av planen kommer att ske genom samtal, diskussioner och/eller enkäter. Detta kommer sedan bearbetas i ledningsgruppen, samt elevhälsan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Mikael Andersson

Främjande insatser

1. Namn

Medvetna och omedvetna kränkningar i språket eller annat opassande språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Mål och uppföljning

Gymnasieakademin har som mål att ha trygghet och goda relationer mellan elever och personal. Detta är självklara förutsättningar för att en god arbets- och studiemiljö ska råda. Därför råden en nolltolerans när det kommer till kränkande behandlingar inom någon av ovanstående kategorier, eftersom denna typ av kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Den viktigaste utgångspunkten är att den enskildes upplevelse alltid måste tas på allvar, vare sig individen blir direkt eller indirekt utsatt. Vårt värdegrundsarbete mot diskriminering tar sin utgångspunkt i nedanstående diskrimineringsgrunder: - Kränkande behandling - Kön - Könsidentitet eller könsuttryck - Funktionsnedsättning - Sexuell läggning. I samband med den klassvisa diskussionen ges möjligheter till reflektioner via samtal och/eller enkäter.

Insats

Klassvis diskussion kommer att genomföras med intern expertis, teman kommer vara kopplade till respektive diskrimineringsområde.

Ansvarig

Rektor och verksamhetschef

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn

Omedvetna kränkningar i språket

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

1. Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.
2. Eleverna ska få mer kunskap om de olika etniska kulturerna för att reducera fördomar och stereotyper, vilket ökar acceptansen, respektive förståelsen för varandras skillnader.
3. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen, samt även den etiska tillhörigheten.

Insats

Klassvis diskussion kommer att genomföras med intern expertis, teman kommer vara kopplade till respektive diskrimineringsområde.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn

Kommunikation, perspektiv och förståelse

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

1. Öka kunskapen respektive förståelsen för varandra och andras olikheter, är målet att aktivt och kontinuerligt arbetar med respekt gentemot varandra.
2. Att få bredare kunskap om det nationella och internationella samhället.
3. Målet är inte att de behöver tycka om allt, men att de ska respektera allas olikheter och ha förståelse för att människor resonerar olika och har olika beteenden, bakgrunder och trosuppfattning, vilket är upp till varje individ.
4. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Insats

1. Klassvisa interaktiva föreläsningar om förståelse för andras perspektiv och åsikter. De interaktiva föreläsningarna sker med intern expertis.
2. Temadagar för samtliga årskurser kommer även vara kopplade till detta hälsobefrämjande arbete. Temadagarna ansvaras av intern expertis, samt kommer även ha gästföreläsare från exempelvis Ungdomsmottagningen och Polisen.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggningen sker via årliga enkäter.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna kommer besvara en årlig enkät. Analys och utvärdering kommer sedan att presenteras tillsammans med dem vilket ger dem möjlighet till förslag på förbättringar i arbetet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Kartläggningen sker via årliga enkäter. Analys och utvärdering kommer sedan att presenteras tillsammans med dem vilket ger dem möjlighet till förslag på förbättringar i arbetet.

Resultat och analys

Eleverna upplever skolan som en mycket trygg, säker och öppen studieplats. Vid en gjord nationell jämförelse låg skolans resultat över medel inom samtliga berörda områden. Vår ambition är att ha en fortsatt lika trygg, säker och öppen skola kommande år. Vi kommer att fortsätta och vidareutveckla de, både förhållningssätt och aktiviteter, som lyfts fram av eleverna som särskilt positiva för detta. Dock har en del av skolans elever haft en jargong som ibland kan upplevas av andra som nedsättande på grund av religion. Vid diskussioner kring detta framkom att eleverna, även de som utsatts, själva inte upplever eller förstår att detta kan upplevas diskriminerande och kränkande även då inget egentligt uppsåt funnits vid uttalandet. Emellertid har de inte insett att denna jargong kan uppfattas kränkande av tredje part, eftersom dessa andra parter kan ta åt sig. Därför har vi under året som varit sett till att vara extra vaksamma över opassande språkbruk och kommentarer som kan upplevas som kränkande, vilket vi ämnar fortsätta med även denna termin.

Förebyggande åtgärder

Namn

Medvetna och omedvetna kränkningar i språket

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Gymnasieakademin ska präglas av tolerans, trygghet och goda relationer mellan elever och personal. Detta är självklara förutsättningar för att en god arbets- och studiemiljö ska råda. Vi vill ha en utbildningsplats fri från kränkande behandling då den strider mot principen om alla människors lika värde. Den viktigaste utgångspunkten är att den enskildes upplevelse alltid måste tas på allvar. Vårt värdegrundsarbete mot diskriminering tar sin utgångspunkt i nedanstående diskrimineringsgrunder: - kränkande behandling - kön - könsidentitet eller könsuttryck - funktionsnedsättning - sexuell läggning I samband med den klassvisa diskussionen ges möjligheter till reflektioner via samtal och/eller enkäter.

Åtgärd

Klassvis diskussion kommer att genomföras med intern expertis, teman kommer vara kopplade till respektive diskrimineringsområde.

Motivera åtgärd

Gymnasieakademin ska vara en utbildningsplats fri från diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning och funktionshinder. Vår utbildningsplats ska vara fri från kränkande behandling

Ansvarig

Rektor och verksamhetschef

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn

Omedvetna kränkningar i språket

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Gymnasieakademin ska präglas av tolerans, trygghet och goda relationer mellan elever och personal. Detta är självklara förutsättningar för att en god arbets- och studiemiljö ska råda. Vi vill ha en utbildningsplats fri från kränkande behandling då den strider mot principen om

alla människors lika värde. Den viktigaste utgångspunkten är att den enskildes upplevelse alltid måste tas på allvar. Vårt värdegrundsarbete mot diskriminering tar sin utgångspunkt i nedanstående diskrimineringsgrunder: - kränkande behandling - kön - könsidentitet eller könsuttryck - funktionsnedsättning - sexuell läggning I samband med den klassvisa diskussionen ges möjligheter till reflektioner via samtal och/eller enkäter.

Åtgärd

Klassvis diskussion kommer att genomföras med intern expertis, teman kommer vara kopplade till respektive diskrimineringsområde.

Motivera åtgärd

Gymnaseakademien ska vara en utbildningsplats fri från diskriminering. Vår utbildningsplats ska vara fri från kränkande behandling

Ansvarig

Rektor och verksamhetschef

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Namn

Kommunikation, perspektiv och förståelse

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

1. Öka kunskapen respektive förståelsen för varandra och andras olikheter, är målet att aktivt och kontinuerligt arbetar med respekt gentemot varandra.
2. Att få bredare kunskap om det nationella och internationella samhället.
3. Målet är inte att de behöver tycka om allt, men att de ska respektera allas olikheter och ha förståelse för att människor resonerar olika och har olika beteenden, bakgrunder och trosuppfattning, vilket är upp till varje individ.
4. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Åtgärd

1. Klassvisa interaktiva föreläsningar om förståelse för andras perspektiv och åsikter. De interaktiva föreläsningarna sker med intern expertis.
2. Temadagar för samtliga årskurser kommer även vara kopplade till detta hälsobefrämjande arbete. Temadagarna ansvaras av intern expertis, samt kommer även ha gästföreläsare från exempelvis Ungdomsmottagningen och Polisen.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2019-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Gymnasieakademin ska vara en utbildningsplats fri från diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder och ålder. Vår utbildningsplats ska också vara fri från kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att i ett tidigt skede kunna upptäcka och förhindra diskriminering och kränkande behandling har skolan särskilt vidtagit följande åtgärder. Under ledig tid, såsom raster, finns alltid personal i eller i direkt anslutning till elevernas uppehållsytor. Under lunchen finns alltid personal tillgänglig som äter tillsammans med eleverna.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Mikael Andersson 0720503703

mikael.andersson@gymnasieakademin.nu

Skolchef Babak Rahimian 0720503720

babak.rahimian@gymnasieakademin.nu

Kurator David Palm 0736 - 632 311

david.palm@gymnasieakademin.nu

Skolsköterska Erika Hagström 0720 - 503 752

erika.hagstrom@gymnasieakademin.nu

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor kontaktar uppgiftslämnaren och den utsatte för att samla in information.
3. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de som misstänks ha utsatt elev/eleverna för kränkningen samt övrigt inblandade.
4. Rektor fattar beslut om åtgärder. Om eleven är minderårig informeras vårdnadshavaren. Huvudmannen informeras om beslutet.

5. Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade hålls. Tiden och antalet uppföljningssamtal kan variera beroende på hur situationen ser ut och på hur samtalen med de olika parterna har gått.
6. Om eleven är minderårig informeras föräldrarna om de resultat som samtalen gett.
7. Om de åtgärder som parterna inte kommit överens om följts eller inte gett önskat resultat fattar rektor beslut om fortsatta åtgärder. Huvudmannen informeras om beslutet.
8. Polisanmälan kan göras av rektor om händelsen bedöms vara av brottslig karaktär.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Kännedom om kränkande behandling rapporteras direkt till rektor.
2. Kontakt tas med den/dem som lämnat uppgifterna och med den/dem som utsatts för den kränkande behandlingen samt berörd personal och övrigt inblandade.
3. Enskilda samtal med de inblandade hålls.
4. Rektor fattar beslut om åtgärder. Om eleven/eleverna är under 18 år kontaktas vårdnadshavaren skyndsamt. Huvudmannen informeras om beslutet.
5. Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade hålls. Tiden och antalet uppföljningssamtal kan variera beroende på hur situationen ser ut och på hur samtalen med de olika parterna har gått.
6. Om eleven är minderårig informeras vårdnadshavaren om de resultat som samtalen gett.
7. Om de åtgärder som parterna kommit överens om inte följts eller gett önskat resultat kan beslut tas av rektor om särskilda åtgärder. Huvudmannen informeras om beslutet.
8. Polisanmälan kan göras av rektor om händelsen bedöms vara av brottslig karaktär.

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att:

- Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade hålls. Tiden och antalet uppföljningssamtal kan variera beroende på hur situationen ser ut och på hur samtalen med de olika parterna har gått.
- Om eleven är minderårig informeras vårdnadshavaren om de resultat som samtalen gett.
- Om de åtgärder som parterna kommit överens om inte följts eller gett önskat resultat kan beslut tas om särskilda åtgärder.
- Rektor informerar huvudmannen.

Rutiner för dokumentation

Rektor ansvarar för att all kommunikation och information i ärendet dokumenteras.

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret med möjlighet att delegera arbetsuppgifterna.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet *”Det är för hårt arbete för en tjej”*. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från *”det normala”*.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria betyget A, då svenska inte är hennes modersmål.[diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]